**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Забайкальского края‌‌**

**‌****Комитет образования муниципального района "Шилкинский район"‌**​

**МОУ Усть-Теленгуйская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  Решение №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗДУВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Метелёва Л.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кривошеев И.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** **Родная (русская) литература**

для обучающихся классов

**с. Усть-Теленгуй,** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родная (Русская) литература

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" учебный предмет "Родная литература (русская)" тесно связан с предметом "Родной язык (русский)". Изучение предмета "Родная литература (русская)" способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет "Родная литература (русская)" имеет особенности, отличающие его от учебного предмета "Литература", входящего в предметную область "Русский язык и литература".

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса "Родная литература (русская)" направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет "Родная литература (русская)" не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведенное на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса литературы, входящего в предметную область "Русский язык и литература".

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения родной русской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на уровне среднего общего образования направлена на достижение следующих задач:

* воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе “Литература”; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;
* расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;
* овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
* обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родная (русская) литература В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в год: 10 класс - 17 часов, 11 класс-34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]**

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликтдолга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды наличность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь иидеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемыосвоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое;роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы;человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятиярусской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их

общественной и культурно-исторической значимости.

10 класс

**Раздел 1. «Личность»**

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

Раздел 2. «Личность и семья»

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Не-

разрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии. Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Трисестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции

. **Раздел 3. «Личность – общество – государство»**

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

Раздел 4. «Личность – природа – цивилизация»

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными

жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского. В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Раздел 5. «Личность – история – современность»

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рас- сказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

***11 класс***

Раздел 1. «Личность» (

Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось». П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Раздел 2. «Личность и семья»

Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы». Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен».

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»

ЛРаздел 3. «Личность – общество – государство»

З. Прилепин Роман «Санькя»

Раздел 4. «Личность – природа – цивилизация»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

**Раздел 5. «Личность – история – современность»** Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

* – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,готовность к служению Отечеству, его защите;
* – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, уважение к государственным символам (герб, флаг,гимн);
* – уважение к русскому языку как государственному языкуРоссийской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главнымфактором национального самоопределения;
* – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственногочлена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающеготрадиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности, готового к участию в общественной жизни;
* – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которыепринадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав исвобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственныеправа и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормаммеждународного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правоваяи политическая грамотность;
* – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки иобщественной практики, основанное на диалоге культур, а также различныхформ общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
* – ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* – способности обеспечить себе и своим близким достойнуюжизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* – способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* – способности к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* – приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* – готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальнымявлениям;
* – нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в немвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* – гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* – способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения клюдям;
* – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в томчисле способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания иповедения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственныхчувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* – развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* – бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояниеприродной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности.

**Метапредметныерезультаты**:

ПознавательныеУУД

*Обучающийся научится:*

* – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* – находить и приводить критические аргументы в отношении действий исуждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитываяограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

* – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* – подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображенийрезультативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемадекватных (устных и письменных) языковых средств;
* – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты доих активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,избегая личностных оценочных суждений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
* аргументировать свою точку зрения;
* задавать вопросы;
* осуществлять контроль;
* составлять план текста.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех

участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

* – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь насоображениях этики и морали;
* – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;
* – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* планированию пути достижения цели;
* установлению целевых приоритетов;
* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
* учитывать условия выполнения учебной задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели;
* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**Предметные результаты**:

*10 класс*

*Обучающийся научится:*

* – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской),приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя вэтом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога;
* – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
* – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
* – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа,приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указаниена фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых вхудожественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционныхрешений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь

определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, вы- бор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автораи/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* – осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в томчисле и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки,исторических документов и т. п.);
* – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения внем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы сдругими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку;запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

11 класс

**Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений**:

* воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* анализировать художественное произведение;
* сравнивать произведения разных жанров и авторов;
* давать характеристику героев.

Результаты освоения учебного предмета:

* 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога;
* 2) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Личность. | 3 |  |
| 2 | Личность и семья. | 7 |  |
| 3 | Личность – общество - государство | 3 |  |
| 4 | Личность – природа - цивилизация | 2 |  |
| 5 | Личность – история - современность | 2 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Личность | 8 |  |
| 2 | Личность и семья. | 6 |  |
| 3 | Личность – общество - государство | 12 |  |
| 4 | Личность – природа - цивилизация | 8 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда | 1 |
| 2 | Приём самоиронии в рассказеИ.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда». | 1 |
| 3 | Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа | 1 |
| 4 | А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» ( «За чем пойдёшь, то инайдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.Образ МишенькиБальзаминова в комедии. | 1 |
| 5 | И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести | 1 |
| 6 | М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе | 1 |
| 7 | А.В.Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии. Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского». Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе | 1 |
| 8 | История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная». Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа. | 1 |
| 9 | Мужчина и женщина, любовь и доверие вжизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»). | 1 |
| 10 | А.П. Чехов «Три сестры»: поколения,традиции, культура повседневности в драме. | 1 |
| 11 | И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.Образ главного героя романа. Отзывы в критике.Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в рома | 1 |
| 12 | Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений | 1 |
| 13 | Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.Специфика композиции произведения "Гуттаперчевый мальчик" | 1 |
| 14 | И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты | 1 |
| 15 | Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок» | 1 |
| 16 | Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа. | 1 |
| 17 | Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».Рассказ Г.И. Успенского «Пятница» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Русская литература на рубеже веков. | 1 |
| 2 | И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И.А.Бунина. | 1 |
| 3 | Рассказы И.А.Бунина о любви. | 1 |
| 4 | А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». | 1 |
| 5 | Русский символизм и его истоки. Поэзия В.Я.Брюсова. | 1 |
| 6 | Лирика поэтов-символистов. К.Д.Бальмонт, А.Белый и др. | 1 |
| 7 | Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева | 1 |
| 8 | Футуризм. Русские футуристы. | 1 |
| 9 | Обобщение и повторение изученного раздела. | 1 |
| 10 | Литература 20-х годов (обзор). | 1 |
| 11 | Роман А.А.Фадеева «Разгром». Особенности жанра и композиции. | 1 |
| 12 | Автор и повествователь в рассказах Бабеля «Конармия». | 1 |
| 13 | Развитие жанра антиутопии в романе Е.И.Замятина «Мы». | 1 |
| 14 | Сатира М.М.Зощенко. | 1 |
| 15 | Характерные черты времени в повести А.Платонова «Котлован». | 1 |
| 16 | М.А.Булгаков. Жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова | 1 |
| 17 | Поэтический мир М.Цветаевой | 1 |
| 18 | Анализ стихотворений М.Цветаевой «Молодость», «Тоска по Родине!». | 1 |
| 19 | О.Э.Мандельштам. Историзм поэтического мышления. Образы в поэзии Мандельштама. | 1 |
| 20 | Тема русской истории в творчестве А.Н.Толстого. | 1 |
| 21 | Панорама русской жизни в романе «Петр Первый». | 1 |
| 22 | М.А.Шолохов. Жизнь, творчество, личность. | 1 |
| 23 | Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». | 1 |
| 24 | «В мире расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. | 1 |
| 25 | Обобщение и повторение изученного раздела. | 1 |
| 26 | Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор). | 1 |
| 27 | Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели». | 1 |
| 28 | Авторская песня. | 1 |
| 29 | "Тихая лирика" и поэзия Н.Рубцова. | 1 |
| 30 | Поэзия Иосифа Бродского. | 1 |
| 31 | Правда о войне в повести В.Некрасова «В окопах Сталинграда». | 1 |
| 32 | Нравственное величие русской женщины в повести В.Г.Распутина «Последний срок». | 1 |
| 33 | «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои Шукшина.Литература на современном этапе. | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Повторение пройденного материала. | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |